

Camtree Digital Library



Action research using Think-Talk Toolbox to complement developmental skills and improve the effectiveness of group cooperative learning

Author	Yang, Jianxia;Tian, Kun;Liu, Yufei
Title	Action research using Think-Talk Toolbox to complement developmental skills and improve the effectiveness of group cooperative learning
Publication date	2025
Download date	2026-05-14 03:37:18
Link to Item	https://hdl.handle.net/20.500.14069/841



研究报告 RESEARCH REPORT

运用‘思考-对话-工具箱’补充发展技能提高小组合作学习有效性的行动研究

Action research using ‘Think-Talk Toolbox’ to complement developmental skills and improve the effectiveness of group cooperative learning

杨建霞 田坤 刘雨飞

东北师范大学附属小学，吉林省长春市，中国

Yang Jianxia, Tian Kun, Liu Yufei

Primary School Affiliated to Northeast Normal University, Changchun City, Jilin Province, China

Abstract

Context: A primary school in Changchun City, China, implemented innovative teaching methods emphasizing student development through cooperative learning and process-based induction. The focus was on improving group collaboration and dialogue quality in a fourth-grade class.

Aims: The study aimed to integrate strategies from the ‘Think-Talk-Toolbox’ into English lessons to enhance group collaboration effectiveness. Specifically, it sought to foster deeper engagement, orderly discussion, viewpoint integration, and critical thinking among students. Researchers also aimed to design and evaluate new teaching tools like dialogue prompt cards to support these goals.

Methods: Action research was conducted over two rounds. Initially, baseline teaching activities were observed, followed by implementing strategies through scaffolded tools like dialogue cards. Group activities were structured and roles assigned, and a focal group observed closely. Researchers adjusted methods iteratively based on observations and student feedback, with data collected via classroom recordings, student discussions, and surveys.

Findings: The new tools significantly improved participation in group activities. Students showed better engagement and collaboration, employing structured dialogues to share and extend ideas, although deeper analytical and creative discussions remained challenging due to linguistic limitations. Group leaders demonstrated enhanced organizational skills, though variability in participation persisted among less confident students. A less confident focal learner was better able to participate in discussions when discussions were more orderly and tailored scaffolding materials were provided.

Implications: Other educators might draw from this study’s approach to scaffold cooperative learning through structured linguistic tools, fostering better engagement and dialogue in second-language contexts. The research highlights the need for tailored scaffolds, ongoing teacher training, and adjustments for varied student abilities to maximize learning outcomes.

Keywords: collaborative learning; group work; educational dialogue; scaffolding; English as a second language.

摘要

背景: 中国长春市的一所小学实施了尝试开创新的教学方法，强调通过合作学习和基于过程的诱导来促进学生发展。研究的重点是提高四年级班级的小组协作和对话质量。

目的: 本研究旨在将“思考-对话-工具箱”中的策略整合到英语课程中，以提高小组协作的有效性。具体来说，它旨在促进学生更深入的参与、有序的讨论、观点整合和批判性思维。研究人员还旨在设计和评估新的教学工具，如对话提示卡，以支持这些目标。

方法: 行动研究分两轮进行。首先，观察基线教学活动，然后通过对话卡等支架工具实施策略。组织小组活动并分配角色，并密切观察焦点小组。研究人员根据观察和学生反馈反复调整方法，并通过课堂录音、学生讨论和调查收集数据。

结果: 新工具显著提高了小组活动的参与度。学生表现出更好的参与度和协作能力，采用结构化对话来分享和扩展想法，尽管由于语言限制，更深入的分析 and 创造性讨论仍然具有挑战性。小组组长表现出增强的组织能力，尽管参与度在缺乏自信的学生中仍然存在差异。当讨论更有序且提供量身定制的支架材料时，缺乏自信的焦点学习者能够更好地参与讨论。

启示: 其他教育工作者可能会借鉴本研究的方法，通过结构化的语言工具来支持合作学习，促进第二语言环境中更好的参与和对话。该研究强调需要量身定制的支架、持续的教师培训以及针对不同学生能力的调整，以最大限度地提高学习成果。

关键词: 协作学习；小组工作；教育对话；支架式教学；英语作为第二语言。

一、背景说明

1. 学校情况

东北师范大学附属小学（以下简称“附小”）多年来致力于基础教育，以创新的教育理念积极进行课程改革与创新，在全国范围内取得了显著的教学成果、获得了广泛认可。附小开创性地提出并实施“率性教育”理念，倡导遵循儿童身心发展规律促进其全面发展，核心是保护儿童的天性、尊重个性、培养社会性。^[1]东师附小繁荣校区（以下简称“附小繁荣”）是附属学校团队中的分校之一，建校于 1998 年，目前学校共有 79 个教学班，教师 246 名、学生 3000 多名。

从 2014 年开始，附小繁荣主张实行“有过程的归纳教学”，这是一种引导学生在学习活动中通过探究、体验、对话等方式，从个别经验或事物出发，归纳概括出一般结论的教学方法。这种教学方法强调从个别到一般的学习过程，尊重学生的差异，注重学生学习的主动性和积极性。体现了附小繁荣在教学研究上的创新和实践，旨在为学生提供一个更加开放、个性化和有利于其全面发展的学习环境。在率性教育理念的影响下，附小繁荣进一步升级校本教学主张，提出开展率性的、有过程的归纳教学——在教学过程中，学生通过小组合作学习、自主探究规律、探索总结方法等方式完成学习任务。^[2]

在英语教育方面，附小繁荣实施一年级起点的教学安排。学校开设了英语教室，学生可以在外语专业教室进行英语活动，开发了英语校本每日读课程。小组合作学习是附小繁荣英语学科教学的重要策略之一。

2. 研究者情况

本研究团队由三名校骨干教师构成，其中，1 名高级教师、2 名一级教师。团队成员平均学历水平为硕士，平均教龄 18 年，是附小繁荣英语学科教师团队的中坚力量。团队成员都具备扎实的英语学科知识和教学技能，具备良好的沟通和协作能力，具备与同事共同推进研究项目的热情。在完成常规教学的同时，与能力有效地参与课题研究，推动自身的专业成长和教学实践的创新。

3. 研究对象情况

（1）试点班级总体情况

本研究的试点班级是四年级 X 班，该班共计 42 人，其中男生 23 人，女生 19 人。目前该年级每周安排英语课 3 课时，包含阅读课、口语课、语音课等不同类型课程。同时，在常规教学之外，研究者还为试点班级安排英语口语课、英文歌曲学习、英语绘本阅读等形式丰富的拓展活动。研究者在执教该班的 4 年中，已同学生形成了融洽、和谐、信任的师生关系。这为开展本研究的相关工作打下了坚实的基础。

从整体来看，该班级多数学生比较好动、乐于思考、表现力较强，特别喜欢表演，对英语具有浓厚的兴趣。学生整体之间交际能力较强、乐于进行小组合作学习。该班学生经过四年的英语学习，已经具备了一定的英语使用水平，多数同学英语知识储备量较大，语言能力较强，具备一定的个性化英语学习策略。90%的学生初步形成了较好的口语表达能力，可以自由运用英语进行基础对话。

(2) 试点班级小组活动情况

英语课堂上，教师通常会设计形式多样的小组讨论或小组合作学习活动，这为学生间交换观点、练习口语表达提供了场域。但通过课堂观察发现，80%的小组能够进行小组活动，20%的小组比较沉默，85%左右的小组在活动中比较无序，讨论比较混乱，多用汉语进行。75%左右的学生不会总结小组结论，观点不明确。从观察当中发现，小组合作效率不高，缺乏有效性。造成学生缺乏小组合作积极性，合作效率不高的原因有三点，一是学生英语词汇和句型储备有限，导致他们很难在小组合作学习时彼此之间用英语流畅且丰富地表达自己观点，难以在小组讨论中实现观点的叠加与深化。二是该班的小组合作学习也存在诸如缺乏规则性、组织较为松散等问题，小组合作学习普遍效率偏低，这多是由于学生缺乏规则意识。三是部分学生对于知识的理解与综合运用还比较薄弱，个别学生在理解复杂知识时表现出困难，在口语交际方面也呈现出回避的姿态。

(3) 小组分组情况

针对学生的特质，能力，性格，我们采取了差异化分组，按照“组内异质、组间同质”的原则进行分组，确保每个小组内都有能力较强和能力较弱的学生，实现优劣互补。小组内成员应具有不同的特质和能力水平，如成绩优劣、能力强弱、性格差异等，以促进互相帮助和共同进步。同时，小组之间应保持整体实力均衡，以便于公平竞争和交流。在此原则基础之上，班级共分为9组，每组4-5名成员。小组内由教师指定一名组长负责在小组合作学习活动中进行统筹与记录。这些被选为组长的同学首先具备组织能力，能够帮助小组成员分配任务，组织学习活动，确保小组学习有序进行。其次，组长沟通能力较强，能够清晰地向小组成员传达老师的指示和任务要求，同时能够听取并理解组员的意见和需求。再者组长具备一定的问题解决能力，在小组学习中遇到问题时，能够主动思考并寻找解决方案。同时能够鼓励小组成员积极参与，对他们的进步和成就给予肯定和表扬。此外组长需要具备一定的英语表达能力，英语口语表达能力较强，能够用简单英语组织小组活动。

(4) 焦点小组选取情况

探究过程中，我们设定了一个焦点小组作为主要观察记录对象。焦点小组由2名女生，3名男生组成。组长由男生1担任。该生具有较强的组织能力和英语表达能力，男生2较为内向，不太乐于表达，英语程度一般。男生3喜欢英语学习，英语能力较强，思维活跃但也比较跳跃，讨论容易偏离主题。两名女生比较活跃，乐于表达，英语能力较强。选择该组作为焦点小组出于以下原因：第一，该组学生英语能力分配比

较均衡，学习能力较强，乐于接受新事物，使用新工具。第二，该组学生日常的小组合作意识较强，但缺乏规则意识，秩序感不强，通过使用小组合作卡，秩序是否增强，有效性是否提升，都能够更容易的让研究者看到研究结果，进行行动研究的前后对比。

二、研究动机、研究重点和研究问题

1. 研究动机

基于试点班级的英语学习情况，为了提升小组合作学习的有效性，我们也尝试了诸多办法。例如鼓励学生发言、设计角色表演活动创设发言情景等，同时也尝试使用中、英双语教学帮助学生更好的理解小组合作学习的目标与内容。进行双语教学并丰富活动形式后发现，试点班级学生的表达质量、合作学习热情都有显著提升，小组合作学习的效率与氛围都得益改善。但是，当缺少这些前提条件时，小组合作学习的效率无法稳定维持，这成为我们比较苦恼的教学问题。

因此，可以研究团队经过讨论后认为，试点班级学生在英语课堂中小组合作学习效率偏低、交流质量偏弱的问题，一方面是由于学生们无法使用适切的语言表达内心所想、无法拓展延伸同伴话语而造成的；另一方面是由于缺乏小组合作学习的规则感与秩序感。为学生提供有效的语言支架与小组合作学习行动路径，被认为有助于改善学生个体由于能力水平有限导致的学习动机不足、学习投入较弱问题，是提高小组合作学校有效性的探索。

因此，研究团队希望以校本的率性教学理念为基础，结合国际前沿思想——“思维-对话”教学理念与 Think-Talk Toolbox (TTT) ^[4] 中的教学策略，提高试点班级学生英语课堂在小组合作学习的有效性，提高教学质量，达到发展学生核心素养的教学目的。

具体而言，为充分调动、发展学生的英语表达，延伸学生间的英语对话交流、提高对话质量、提升小组合作学习的有效性，研究团队结合试点班级学生情况，将“补充发展”的能力作为重点发展领域，融入至教学目标当中，将 TTT 中补充发展技能下属的 4 项主动学习策略融入教学策略中，充分培养和发展学生对话时通过发展或扩展他人的观点来深化讨论的能力、养成学生小组合作中的规则意识，提升学生的思维意识。在此过程中，研究团队将自主研发一套符合校情、学情的校本教学工具，为学生英语学习提供语言支架，为学生尝试使用英语对话交流、补充发展提供机会，鼓励和促进学生使用英语开展有意义的对话、进行更为深入的交流。

2. 研究问题

问题 1：如何将 TT 补充发展技能下属的 4 项策略与校本英语课堂教学有机结合。

问题 2：如何实践运用 4 项补充发展技能策略提升小组合作学习的有效性？

问题 3：应用补充发展技能策略的课堂教学，对学生的补充发展能力有何影响，小组合作学习发生了怎样的转变？

3. 研究重点

(1) 研究策略的选择

首先，明确界定小组合作学习有效性。小组合作学习的有效性定义涉及多个方面。根据西安邮电大学高教研究所的资料，小组合作学习是一种旨在培养学生的合作能力和团队工作能力的教学方法。这种方法基于一种特定的价值观，即相信人因合作而共存、因合作而发展。有效的合作学习需要满足以下五个条件，这些条件被称为合作学习的五个支柱：一是积极的相互依赖（Positive Interdependence）：所有学生都认识到彼此是相互依赖的，并喜欢和支持这种相互依赖。二是个人责任感（Individual Accountability）：虽然是合作工作，但每个人都愿意担负起自己作为组员的工作。三是促进性互动（Promotive Interaction）：在彼此互动时大家都抱着促成小组工作发展和成功的态度。四是社交技能（Social Skills）：学生具备能让合作互动成功的社交技巧。五是小组工作（Group Processing）：学生有能力最终使小组获得成功。^[3]

这五个条件表明，要使合作学习发挥作用，需要每个小组成员都秉持积极的、集体主义的、对小组负责的态度以及良好的社交沟通技能技巧。

在明确小组合作有效性的维度后，根据本想研究和四年级学生特点，我们确定了本次研究的小组合作有效性条件。

① 积极的参与小组讨论

小组合作的有效强调每个小组成员都应积极参与讨论，贡献自己的想法和观点。对于四年级学生来说，这个阶段的学生通常具有较强的表达欲望和一定的知识储备，我们希望通过本项研究提供的之架可以更好的鼓励学生积极参与讨论，可以促进知识和经验的共享，提高学习效果。

② 有序的进行小组活动

小组活动需要按照一定的规则和流程进行，确保每个成员都有机会发言和参与。对于四年级学生而言，他们通常已经具备一定的自我管理能力，我们希望通过本项研究能够促进学生更加有序的开展小组合作，提高小组合作的效率和效果。

③ 深入的促进观点延伸

小组合作的深层次目的是促进雪上思维的发展，因此我们希望通过引入 TTT 对话技能鼓励小组成员在讨论中不仅表达自己的观点，还要能够对他人的观点进行深入思考和分析，从而推动讨论的深度和广度。四年级学生正处于思维发展的重要阶段，培养他们深入思考的能力对于他们的认知发展非常关键。

④ 整合的形成完整观点

小组合作的重要一环是能够总结归纳形成完整的观点，这也是我校一直进行有过程的归纳教学的目的。我们希望通过引入 TTT 技能和有过程的归纳教学策略相结合，引导学生在小组合作中将各自的观点进行整合，形成共识或完整的解决方案。对于四年级学生来说，这不仅是一个学习过程，也是一个培养团队协作和问题解决能力的实践过程。

通过这四个条件，本次研究旨在评估和提升小组合作学习的有效性，同时促进四年级学生在合作、沟通、思考和创新等方面的发展。在实际操作中，教师可以通过观察、记录和分析小组活动，以及收集学生的反馈，来评估这些条件是否得到满足，并据此调整教学策略。

(2) 研讨将要导入实践的的 Think-Talk Toolbox 技能

在本项研究中，研究者经过研讨决定选择 Think-Talk Toolbox 中的补充发展技能作为融入小组学习的对话技能。补充发展技能作为思维工具箱 12 项技能中的一项。通过发展或扩展他人的观点来加强讨论，培养生产集体知识的能力和创造力。通过协作扩展、加深理解、创意增强和多元贡献等策略，鼓励学生参与有意义的对话，超越最初的想法，促进探索更为深入的概念并进行创新。它包含四个维度：

B1 - 协作扩展：在已有内容基础上，合作添加更多的见解、观点或评论，在同伴的想法基础上共同发展。

B2 - 加深理解：阐述同伴的观点，以加深理解和洞察力。

B3 - 创意增强：提出创新想法，创造性地丰富和提升同伴的提案。

B4 - 多元贡献：提供多元观点，促进讨论的丰富性和多样性。

学生小组合作，也称为团队合作，是指学生们为了共同的目标或任务而在一起工作，通过共享责任、资源和成果来达成目标的过程。在合作的过程中，学生需要倾听、表达、协商、解决问题等技能，这些技能有助于提高团队合作的效率。此外有效的沟通是小组合作成功的关键，成员之间需要清晰地交流想法、意见和进度。更需要尊重团队成员的不同观点和背景，认可每个人的贡献。这都与补充发展技能的维度高度契合。学生通过协作拓展，加深理解他人的观点，并提出新的创新观点，多元观点才能更好的促进共识的达成。这都符合补充发展的多个维度要求。所以我们将补充发展技能作为第一个技能训练内容融入小组合作学习。

4. 实现目标

1. 探索融入 TT 技能的新校本英语教学策略。

2. 开发一套英语教学工具--对话指引卡。

3. 提升试点班级学生在小组合作学习中的规则感与合作意识，培养学生之间相互补充、发展观点的能力，提升小组合作学习的有效性。

4. 促进学生思维能力的发展。

三、探究计划及活动细节

团队成员经过充分的研讨、交流确定了研究问题、研究重点、研究目标，计划遵循行动研究的基本策略与步骤，按照计划—实施—观察—反思—再计划等步骤开展研究工作。

1. 探究设计

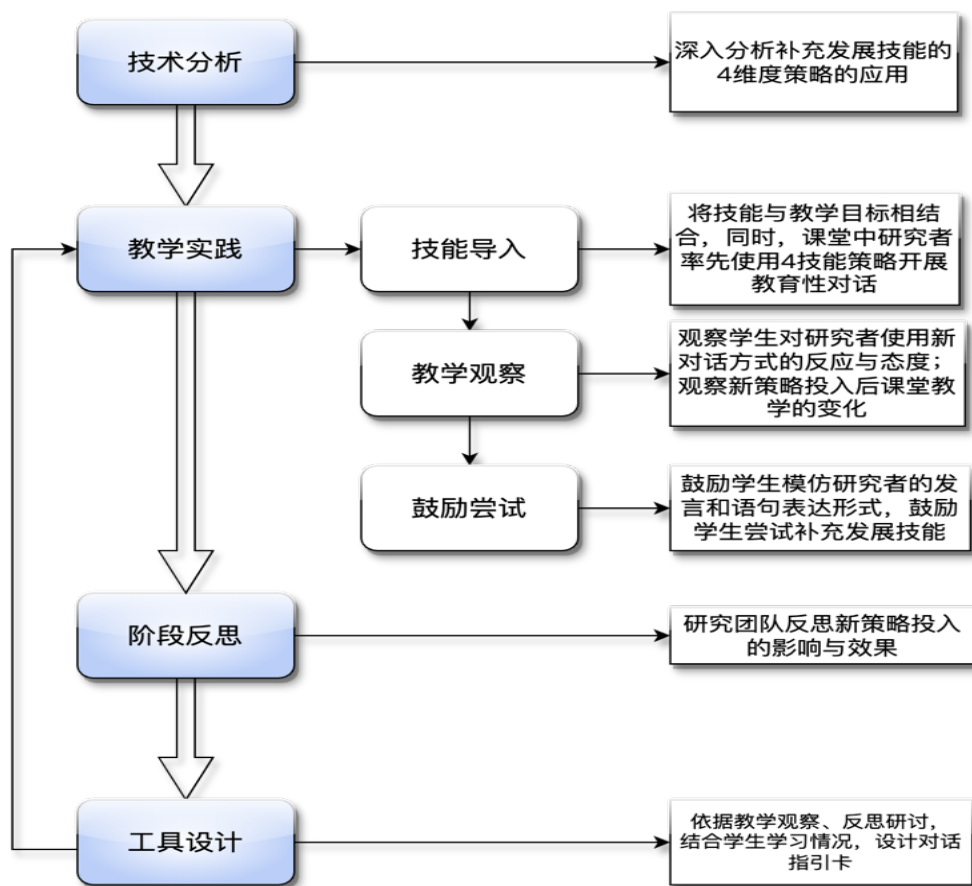
首先，在 2024 年秋季学期开学的前两周，研究团队成员进行 6 次充分的小组研讨。研讨内容关注以下几个方面：一是探讨通过英语教学培养学生“思维-对话”能力的重要性，如何将 TT “补充发展”能力作为教学目标的一项，融入到教学计划中；二是探讨可能开展研究活动的周次、频次，设计有效的行动计划；三是设计第一次、第二次课的教学计划；四是探讨 TT 补充发展技能策略同校本教学策略融合的可能性与有效实施策略。

接下来，在开学后的第 1-2 周开展传统的教学活动，进行前测。第 3-4 周、第 5-6 周、分别开展二轮行动研究。

2. 行动实施 第一轮：技术分析 with 技能导入

(1) 计划与行动

第一轮行动研究以技能策略的尝试与导入为主要目的，包含 2 次课程。一方面让研究者具备更良好的技能策略应用能力，另一方面通过将技能与教学目标相融合，让学生接触、体验、尝试新的技能，为后续的深度导入与工具开发做好准备。每一次课程结束后，研究团队会召开小组反思总结会，分析问题，总结经验，改进实施策略。研究团队将通过第一轮行动研究结果，开发校本教学工具--对话指引卡的初版框架。



图表1 第一轮探究计划方案

① 设计小组合作卡，开展培训课程

在进行了前期的准备后，教师将补充发展技能的语言从四个维度进行归纳总结，按照协作扩展，加深理解，创意增强，多元贡献，设计分层次的英语小组合作卡，卡片设计见下图。

小组合作卡 同学们，请你尝试使用下面的句子交流，它们能够帮助你们更好的进行合作，快来试一试吧！ **TRY NOW!**

<p>B1 协作拓展</p> <p>Who can add to his/her idea? ☆</p> <p>How can we add more details to his/her idea? ☆☆</p> <p>How can we expand on his/her idea to make it even better? ☆☆☆</p> <p>I want to add... Another idea is... ☆☆☆</p> <p>Building on his/her idea, I think we could also... Maybe we could add... ☆☆☆</p> <p>Building on his/her thought, we might consider... To make this idea stronger, we could... ☆☆☆</p>	<p>B2 加深理解</p> <p>What do you think about his/her idea? ☆</p> <p>Do you agree with him/her? ☆</p> <p>How do you understand his/her idea? ☆☆☆</p> <p>Can you explain why [student's name] thinks that? ☆☆☆</p> <p>Can you elaborate on his/her view? ☆☆☆</p> <p>How does his/her point connect with what we discussed earlier? ☆☆☆</p> <p>I think she/he is saying... ☆☆☆</p> <p>I believe he/she is trying to say... ☆☆☆</p> <p>It seems he/she is suggesting that... ☆☆☆</p>
<p>B3 创意增强</p> <p>What can we add to make [student's name]'s idea better? ☆</p> <p>How can we improve [student's name]'s idea to make it more exciting? ☆☆☆</p> <p>How can we transform [student's name]'s idea into something even more innovative? ☆☆☆</p> <p>What if we try... Can we make it more interesting by... ☆☆☆</p> <p>What if we build on his/her idea by... Maybe we could make it more creative by... ☆☆☆</p> <p>To enhance [student's name]'s idea, what if we take it a step further by... Can we think of an unusual way to expand on this idea? ☆☆☆</p>	<p>B4 多元贡献</p> <p>What else can we add to [student's name]'s idea? ☆</p> <p>How can we expand [student's name]'s idea? ☆☆☆</p> <p>How can we bring in a different viewpoint to enhance [student's name]'s idea? ☆☆☆</p> <p>I want to add... Another idea is... ☆☆☆</p> <p>My idea is to add... and see if it fits. What if we look at it this way and add... ☆☆☆</p> <p>I believe adding... could provide a more complete picture. What if we consider the opposite view and add... ☆☆☆</p>

图表2 初代小组合作卡

在设计了合作卡后，为了更好地让学生使用合作卡开展活动，我们设计了课前培训环节，培训分为焦点培训和集体培训。

A. 集体培训

教师利用一课时时间设计了合作卡使用培训课程，在外研版教材四年级上册第 3 模块第 1 单元 She didn't walk to school yesterday. 一课上结合这一课的学习内容和有过程的归纳教学，设计小组合作活动，对全班同学进行合作卡话语培训。培训分为五部分。

第一，进行合作语言培训。教师给学生详细讲解了小组合作卡的语言，这些语言的运用方式，针对生词，难句进行了分析讲解，并通过课后作业让学生熟练的朗读小组合作卡。

第二，设定小组讨论活动。在解决了基本的语言难题外，教师利用书上的课文，设定了小组讨论活动，指导学生通过简单的观点累加去彼此扩充观点。重点注意小组合作的有序性。

第三，进行小组讨论展示。选择小组进行讨论展示，其他小组分析判断发现问题，针对发现问题再次进行讨论，提出反思建议。

第四，学生提出反思建议。学生针对展示小组反应出的问题进行讨论，提出改进建议。

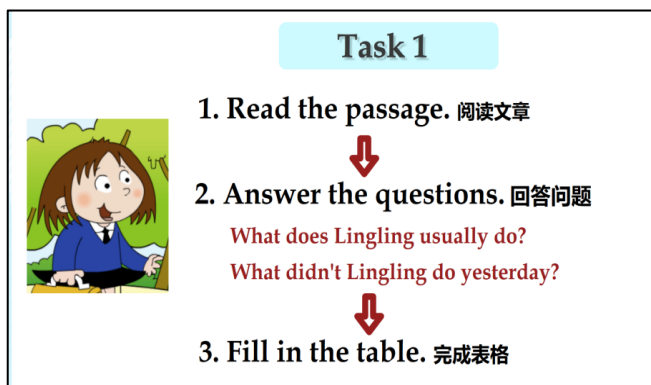
第五，重新改进小组讨论。学生针对展示小组问题，重新讨论审视应该如何利用卡片语言有序进行小组讨论活动，重新进行小组讨论。

B. 焦点培训

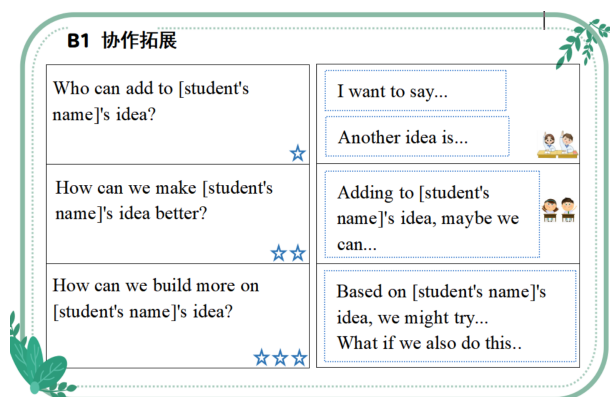
在小组合作中，组长扮演着至关重要的角色，组长是小组合作的核心，负责组织协调小组成员，确保每个成员都能在适当的时间参与到合作中来，保证小组活动的顺利进行。组长根据小组成员的能力和特长，合理分配任务，发挥每个人的优势，提高团队的整体效率。并在小组内部以及小组与外部之间搭建沟通的桥梁，保证信息的有效传递和交流。一个优秀的组长能够带领团队高效、有序地达成目标，实现团队价值的最大化。因此教师将针对组长开展焦点培训。

利用中午时间，教师将 10 名组长集中在一起，进行焦点培训。重点讲解组长的作用和任务及组长使用的规范英语语言去组织小组活动。

②精心设计活动，进行实践应用



图表 3 第一次讨论任务流程



图表 4 第一次讨论活动的卡片使用目标

usually	❌ didn't do	did ✅
		yesterday

图表 3 第一次讨论活动的材料卡

针对四年级学生特点，学生刚刚开始使用补充发展技能，我们选择了比较简单的协作拓展作为语言支架引导学生进行小组合作，进行观点的横向累加。

在教学环节中，针对语篇教师通过问题引领让学生小组讨论完成 Lingling 的活动表。

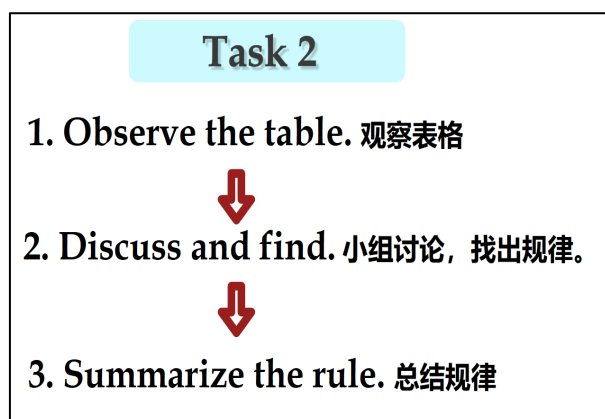
第一次讨论，学生利用协作扩展卡完成 Lingling 的表格。组长多数使用了语言的第一层级。Who can add? 组员使用了 I want to say ... 进了观点的累加，完成了表格。对话实录如下：

表格 1 第一轮第一次讨论活动中焦点小组对话转录

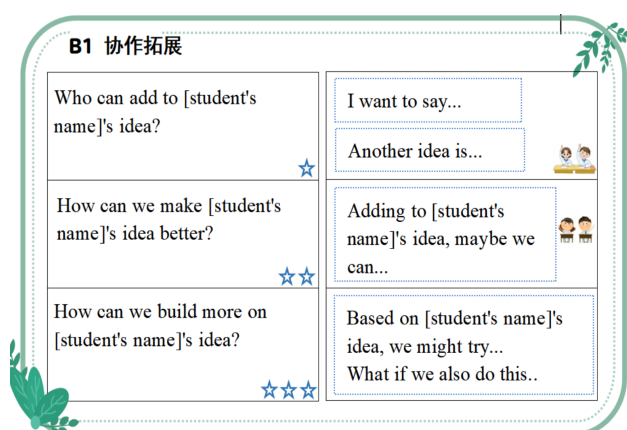
编号	发言者	对话轮次	编码
1	教师	Now boys and girls. Here's your task. First, read the passage. Then answer the questions. Finally, finish the table. Discuss in your group and finish the table together. OK	
	学生	进行小组活动	
	Leader	OK. Let's begin. I say first. <u>Lingling</u> usually gets up at seven on Mondays. Who can add?	B1
	S1	I can. I want to say she usually goes to school.	B1
	Leader	Who can add?	B1
	S2	She usually has English at school.	B1
	Leader	OK. How about this? <u>Lingling</u> didn't ...	B1
	S1	This ... <u>Lingling</u> didn't get up at seven yesterday.	B1
	S3	Er, er... <u>Lingling</u> didn't ...	B1
	Leader	You say <u>Lingling</u> didn't walk to school yesterday? 对吗?	B1
	S3	是	
	Leader	OK! Who can add?	
	S4	<u>Lingling</u> didn't have English yesterday.	B1
	Leader	OK. Here... yesterday 填什么	B1
	S1	I think <u>Lingling</u> watched TV yesterday.	B1
	Leader	OK. Who can add?	B1
	S4	还有一个 This... She played with her toy yesterday.	B1
	Leader	OK. 写完了	

从以上的对话中可以看出小组合作基本比较有序，学生基本能够运用目标语言阐述和表达观点，但是只是利用了 B1 层级协作拓展，进行观点的横向累加，并没有在他人观点上进行拓展补充。可以看到，经过焦点培训后，小组组长展现出了对于小组活动的组织和统筹，引导组员依次说出了目标内容。但对话转录内容也反映出一个问题，组长和组员间的话语内容形成了“问”“答”对立，虽然组员间的观点是横向相互补充的，但缺乏观点的纵向叠加；组长、组员间的角色划分过于清晰，缺乏多样化的语言尝试。

第二次讨论，设计小组合作活动，观察表格，利用协作扩展卡语言找出规律并总结规律。



图表 6-1 第二次讨论任务流程




图表 6-2 第二次讨论活动的卡片使用目标

活动中，焦点小组对话实录如下：


表格 2 第一轮第二次讨论活动中焦点小组对话转录

编号	发言者	对话轮次	编码
1	教师	Wow! Wonderful, boys and girls. You did a very good job. This time look at your table. And look at the sentences. What can you find? Can you summarize the rules? Discuss in your group. 孩子们，观察表格和句子。小组讨论，找出规律。	E1
	学生	进行小组活动	
	Leader	你们发现了什么？谁先说？	E2
	S1	I want to say they all have "s".	E2
	Leader	Yes. Who can add to Zhang Renchu's idea?	B1
	S2	I want to say they all have usually?	B1
	Leader	Yes. Who can add to Zhang Jiachun's idea?	B1
	S3	我觉得他俩都对。I want to say 这是一般现在时。	A1 B2
	Leader	我同意。What about you?	A1 A2 B1
	Ss	Yes.	
	Leader	This... 你们发现了啥？	B1
	S4	I want to say they all have didn't.	B1
	Leader	Yes. Who can add to his idea?	B1
	S1	I want to say yesterday.	B1
	S2	Yes. 他的意思 Yesterday 是过去时，所以用 didn't	B2
	Leader	OK. 你们同意吗？	A1
	Ss	Yes.	
	Teacher	You did a good job. Now you can summarize. 现在你们可以总结一下。	S3


What does Lingling usually do on Monday?



Lingling usually **gets up** at 7 on Mondays.




She usually **goes** to school.




She usually **has** English at school.


What did Lingling do yesterday?



She **didn't get up** at 7 yesterday.





She **didn't walk to school** yesterday.



She **didn't have** English yesterday.

图表 4 第二次讨论的教学材料（PPT 节选）

usually	 didn't do	did 
gets up	didn't get up	yesterday
walks to school	didn't walk to school	watched TV
has English	didn't have English	played with her toy

图表 8 第二次讨论活动的材料卡

从对话实录中可以看出学生小组在加深合作，寻找规律，补充扩展观点，最后在教师指导下要将观点进行归纳总结形成小组最终结果。讨论过程中，教师巡视，指导学生利用协作拓展卡的语言去表达，引导学生注意顺序和如何补充其他同学的观点，集中指导两组。并请一组同学进行小组讨论展示，其他小组发现问题，提出建议。此外通过课堂观察和实录我们进行了课后反思。

（2）观察与反思

经过 2 次课程，我发现学生有意识的运用教师提供的语言框架去表达自己的观点，在组长的组织下阐述自己的想法，但是对于教师提供的学习卡使用仅仅停留在 B1 协作拓展和 B2 加深理解层面，对于一些语句的使用还是有些茫然，不知道该如何去选择和表达，受词汇量的限制，多数孩子还是要用汉语来表达观点。从焦点小组的反馈情况来看，组长组织比较有序，能用简单的英语去进行组织小组活动。但组长作为能力较强的学生没有阐述自己的观点，或者补充发展别人的观点，只是注重了小组合作的有序性。部分学生只是简单阐述观点，没有利用合作卡的目标语言去输出。既兼顾组内合作学习秩序，又确保每个学生都有“问”与“答”的机会和能力，是我们研究团队面临的较大挑战。

我们认为，在教学活动中投入新技能（TT 技能）的目前还面临很大的挑战。虽然学生们在课前参与了合作卡使用培训，但他们在运用学习卡的过程中还是有一定的难度。但是学生已经有初步的意识，尝试运用学习卡上的句子去表达，并在同伴互助的情况下选择简单的句子来发表自己的观点，但多数都是横向选择，没有进一步的补充，这将是下一轮行动研究重点关注的问题。

（3）存在的问题与挑战

在课后的研究团队反思中，我们总结了第一轮探究中出现的问题：

首先，从教师的角度来看。目前我们设计的卡片还不够实用，语言内容较难，补充发展的四个技能维度不明显，学生角色不清晰，对于小学生而言，自主选择语言操作起来有难度，需要再次讨论并改进。

其次，从学生的角度来看。学生使用卡片的体验感和成就感不足，在集体培训活动后，依旧有部分学生不会使用卡片上的内容，不能准确的选择出自己想要使用的句子，有的选出来后不会朗读。

第三，从小组合作学习的角度看：个别小组活动时，课堂可能会变得嘈杂，影响学习氛围。个别小组偏离任务，有些学生可能不愿意承担责任，有些学生之间可能因为性格、观点或分工的分歧产生冲突。一部分学生展现出不擅长表达自己的想法，或者不愿意与其他成员交流。

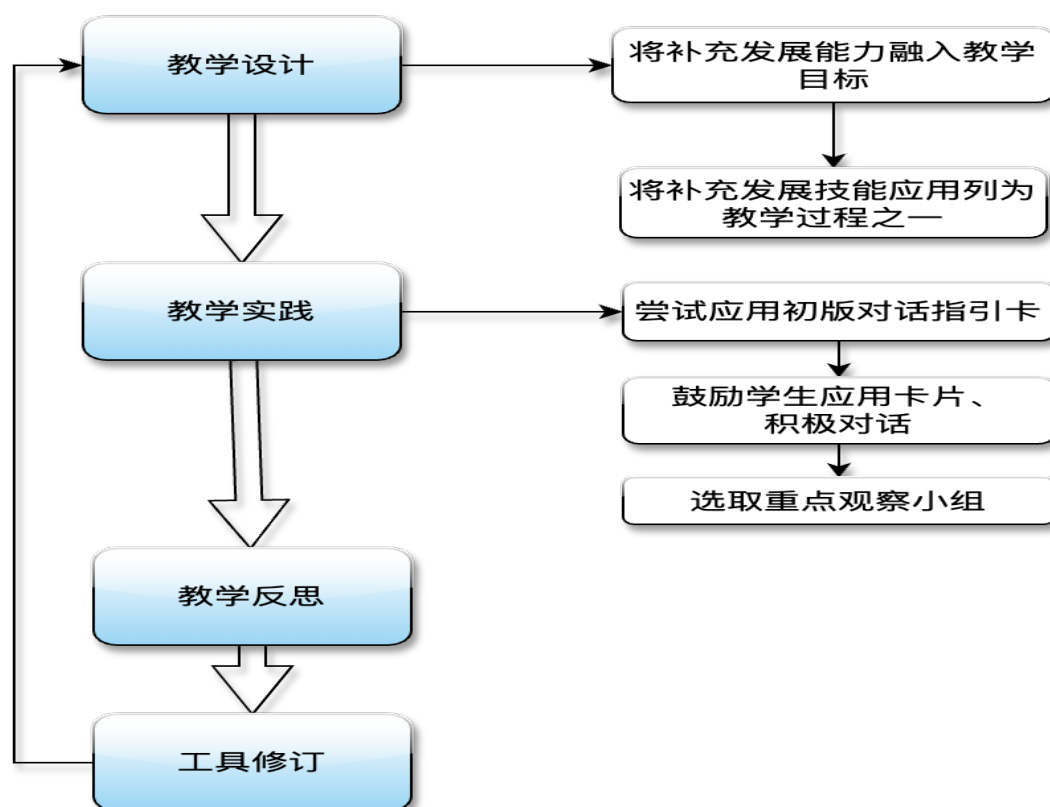
第四，从焦点小组学生合作的课堂情况观察来看，焦点小组虽然秩序感有所增强，但是学生运用卡片的语言并不多，没有有效运用合作卡。小组合作活动不够流畅，合作卡起到的作用不够明显。

以上这些问题，成为我们继续改进合作卡片的依据和关键。

3. 行动实施第二轮：拓展使用、促进发展

(1) 计划与行动

第二轮行动研究以技能捕捉、有意尝试为主要目的，包含 2 次课程。通过第一轮行动研究的技能导入，研究者与学生都对 TTT 的补充发展技能有了基本的认识与理解。同时，研究者也更加明确试点班级学生思维-对话的薄弱处与小组合作学习活动面临的挑战。研究团队将通过在第二轮行动研究中投入使用研发的对话指引卡，更具针对性地指导学生如何在小组合作学习中用英语发表观点、补充他人观点。第二轮中，研究团队将继续打磨对话指引卡，形成更适合学情的校本教学工具。



图表 5 第二轮行动研究计划方案

① 针对一轮实施，改进合作卡片

经过一轮的实施，我们发现由于学生已经能够有意识的使用思维对话合作卡去进行小组合作，但由于年龄较小，语言能力有限，没有能够灵活运用语言去完整流畅的

补充发展观点，基本能够横向的去累加扩充观点，但是更深入更完整更流畅的进行小组合作还有一定困难。为了帮助学生更好的，流畅的进行小组合作活动，我们基于一稿的小组合作卡，又根据学生的最近发展区和年龄心理生理特点，将补充发展观点的四个维度语言进行简化，重新设计了第二版思维工具小组合作卡。卡片如下图。

这张合作卡语言内容相对简单，四个维度比较全面，角色分配比较清楚，比较符合四年级学生特点。我们将利用这张思维工具合作卡进行二轮实施。

针对这张合作卡片，教师对所有组长进行第二次的焦点培训，培训时间为中午，培训地点为跨学科教室。教师将组长分成小组，提出问题引导学生思考，组长角色作用，并反思自己在前面的小组学习活动中存在什么问题。组长总结问题，有的组长说自己组织时，组员过于散漫，缺乏秩序，有的组长说，我们合作时卡片上的句子不会说，有的人不用卡片上的句子说。

小组合作卡 Teamwork 



同学们，请你尝试使用下面的句子交流，它们能够帮助你们更好的进行合作，快来试一试吧！ **TRY NOW!**

Leader (组长) 
Members (组员) 

 Let's begin. I say first. ... Who can add to my idea?

 I want to say ...

 What do you think of his/her idea? / Do you agree with him/her?

 I think he/she means ... / I agree with him/her. 
 I disagree with him/her. I think ... 

 Well, what can we add to make  's idea better?

 I want to add an idea. / Another idea is ...

 Do you agree? What else can we add?

 My idea is ... to make it fit and better? Do you agree?

 Now, let's put our ideas together.

图表 6 第二代小组合作卡

针对学生问题，教师引导学生思考并讨论解决方式。学生提出要有相应的奖惩措施，每个人都要发言；有的学生提出提前制定好规则，简化一下合作卡等等，学生的反馈与我们的想法不谋而合。顺势，我们拿出新的合作卡，讲解卡片的升级并邀请学生在下一次活动中进行尝试。作为一次简短的集中培训，我们利用新的合作卡引导学生总结归纳如何补充发展别人观点。总结出从补充细解，加深理解，扩充新的观点几方面进行，并总结相关英语表达。我们提出让 1 名组长率先实践活动，尝试展示小组合作过程，其他组长观看并提出修改建议。参与尝试实践的组长表示这次使用觉得比较顺畅，语言说起来比较方便。使用这张卡片组织活动比较容易，也很好用。针对这些反馈，我们有意识地在课堂教学中进行调整。

②设计深层问题，引发纵向思考

在一轮实施中，我们更多的是学生横向上观点的累加。在二轮实施中，我们想进一步的引导学生深入思考如何补充发展别人的观点，让观点更清晰，更深入。以让观点进行纵向的延申。针对研究设想，我们设计了 Magic Paintbrush 神笔马良的故事学习。将补充发展技能列入教学目标，设计小组合作活动，进行课堂观察。

在 Magic Paintbrush 神笔马良的教学中，我们主要通过问题链引发学生深度思考，问题链如下：What did Maliang do? What do you think of Maliang? Why do you think like that? If you were Maliang, what would you want to draw? Why?基于问题链，我们设计了小组合作活动去评价分析人物的特点

学生们在学习了神笔马良的整体文本后，对于故事已经有了深入的了解，教师提出问题：Maliang did so many things. From his action, what can you find? What do you think of Maliang? Why do you think like that? You can discuss in your group. Remember when you discuss, use your teamwork card. 教师展示合作卡和小组讨论指南，确认组长明确讨论任务和需要的支架语言，接着指导组员观察当想要补充扩展别人观点时可以使用的句子模式。针对学生语言限制问题，教师给出相应语言支架。学生利用小组合作卡和辅助资料卡开始进行小组合作活动，形成人物特点海报。教师观察焦点小组合作的全过程。

以下是焦点小组的对话转录：

表格 3 第二轮第一次讨论活动中焦点小组对话转录

编号	发言者	对话轮次	编码
1	Teacher	Ma Liang did so many things. From his action, what can you find? What do you think of Maliang? Why do you think like that? You can discuss in your group. Remember when you discuss, use your teamwork card.	E1
	Students	进行小组活动	
	Leader	Let's begin. I say first. I think Ma Liang is very clever. Who can add to my idea?	E1 B1
	S1	I can add to your idea. Look, Ma Liang's paint is very perfect. He can draw very good.	B1
	Leader	Yes. I agree. What do you think of her idea?	A2 B2
	S2	I agree with Wen Zimo's idea. But I want to say more. I think Wen Zimo's idea mean's Ma Liang is very clever. Because he can learn drawing very hard.	A3 B2
	Leader	Do you agree with Xing Bihang's idea?	B1
	S3	Yes, Xing Bihang, you are good. I want to er Ma Liang is very helpful. He helps another people.	B4
	Leader	What do you think of his idea?	B2
	S4	I agree with Zhang Songyi's idea. I want to add an idea. Ma Liang is a just boy too.	A3 B4
	Leader	Who can add to Zhang Jiachun's idea?	B1
	S1	I can make Zhang Jiachun's idea better. The bad man take Ma Liang's magic paint brush to paint gold. But the magic paintbrush didn't help him. The bad man want Ma to help him. But Ma Liang didn't help him.	B3
	Leader	So Ma Liang is a just boy too. I also think Ma Liang is brave. Are we right?	B3 B4 A2
	Ss	Yes. We are right.	A3
	Leader	Let's put our ideas together. Ma Liang is clever and brave.	E1 S1 B4
	S4	Ma Liang is a just boy too.	B4
	S1& S3	Ma Liang is helpful.	B4
	S3	Ma Liang is clever too.	B4

通过对话，我们发现学生基本能够使用小组合作卡的语言去进行小组合作，基本能够去对别人的观点去进行细节补充，比如 Leader 提到我认为马良很聪明，S1 又在这一观点上了进行了扩展和补充，她提供了事实观点进行补充。S2 说我同意你的观点，我也认为马良很聪明，他提出马良学画画很努力，他想对 S1 的观点继续阐释去加深理解，他想补充的是马良很勤奋，画画很努力，但由于语言受限，他的观点没有完整表达出来。S3 想提出多元观点，补充了另一方面，马良很乐于助人，并提供了事实支持。S4 也是在前面的基础上提出多元观点，马良是个正直的人。同时在这一观点上 S2 又进一步的进行了拓展和创意增强，她认为 Bad man 拿走了马良的神笔想要画金子，但是金子没有成真，他让马良给他画，马良没有同意，可以看出马良的正直。学生在 Leader 的组织下，小组成员最后形成了关于人物特点的总结。从小组录像观察和学生的对话转码中可以看出学生的对话基本涵盖了补充发展技能的四个维度。

学生在很积极的使用小组合作卡语言框架时，秩序井然，也很好的去阐述自己的观点，补充扩展别人的观点。小组合作卡产生了一定的作用。但是由于学生年龄过小，语言能力不够，部分更深入的纵向思维拓展体现的还不够充分。同时使用小组合作卡合作时，学生熟练度不够，在表达想法时还是需要利用卡片作为支撑，语言表达还不够准确自如。

（2）观察与反思

本轮实施过程中，我们观察焦点小组 5 名同学的对话伦次，发现组长主导作用明显，组员配合度较高，组内形成了稳定的合作学习规则和发言规则。有秩序的小组合作包容了处于活跃与不活跃两端的学生有效参与合作学习活动。例如，我们观察到 S3 虽然比较内向也积极的参与到了小组合作学习。在两轮三次的小组合作学习中，S3 由于性格特点发言较少，但是在本轮使用新的合作卡进行合作时，S3 在表达上明显增强，而且在别人的观点下又对自己的观点进行了补充。探寻这背后的原因，我们认为一方面合作卡片为 S3 提供了语言支架，卡片中的语言范式为他快速组织发言内容提供了帮助；另一方面，有秩序的小组合作学习减轻了 S3 由于害羞不敢争取发言机会的心理负担，在包容的氛围中，S3 自然地参与到小组合作中。

可以说，新合作卡的使用积极推动了小组合作学习的效果与质量，学生们能够有序地进行思考，并根据自己的能力选择句子来回答问题。在第一轮探究中出现的“问”“答”对立问题也得到了改善，组长与组员之间形成了既有组织架构，又平等合作的学习氛围。组长最后组织大家把观点进行综合，形成完整的小组观点并准备进行汇报。小组活动比较完成，补充发展技能的四个层级均有显现。

本轮行动研究后，我们发现焦点小组的小组合作学习的有效性在组员个体维度上与小组集体维度上都有显著提升。个体维度上，学生已经学会如何运用学习卡上的句子来阐述观点，虽然对于个别学生来说还有一定难度，但大部分学生学会应用教师提供的语言框架来阐述自己的观点。其中几名同学能纵向的深度挖掘并阐释观点，对其他同学的观点进行补充。集体维度上，小组合作学习机制初见模型，组长将大任务分解为小任务，分配给每个成员，确保他们知道自已的责任。确保了每个组员都有机会参与和贡献。组内学生在遇到分歧时，组长能够通过协商解决问题。

（3）存在的问题

从学生的角度来看。合作卡对于学习能力弱的学生来说，使用起来还是有些难度，他们无法快速地找到适合自己想要表达的内容的句子。对于学习能力强的学生来说，他们还缺少相应的单词库拓展合作卡以外的信息。学生们普遍词汇量还是有限，教师除了在学习卡上提供语言框架，还要给学生提供单词库，同时学生需要提前预习，思考自己想要表达的观点都需要哪些单词，进行有效预习。

从小组合作学习的角度来看。小组学习不仅关注最终成果，也关注学生在合作过程中的参与和进步，教师要及时给予评价，提高学生学习积极性。同时，教师要提供不同的学习路径，让不同能力的学生都能找到适合自己的学习方式。我们可以看出组长的发言次数组织普遍较多，问题解决多集中于能力较强的学生。学习能力较弱的同学虽然有进步，但是用英语表达的能力较弱，虽然能够利用学习卡语句，但应用较少。接下来可能还要对学习卡进行调整，提供一些简单句供学生进行选择。

伦理考虑及人际关系

首先，将试点项目内容充分告知学生。在第 1 次探究活动前，我在课前用 5 分钟向学生们介绍和解释本次合作项目的一些具体内容及开发的小组合作卡的使用方式。

学生明确了自己所参与的项目，积极性很高，非常愿意参与研究活动。

课后，我们积极同试点班级学生家长沟通。首先，在家-校交流群中教师详细介绍了和剑桥大学的合作项目，家长认为参与到这样的合作项目非常有利于学生发展，明确表示全力支持。其次，教师通过问卷星程序设计调查问卷。在家长群中，邀请家长和学生共同完成调查问卷。家长非常配合。对项目非常支持。

此外，在日常与家长沟通学生情况时，我们有针对性的同焦点小组学生家长进行沟通交流，询问学生英语学习情况和英语表达情况是否有所改变。家长普遍反应孩子学习英语的兴趣很高，很喜欢和同学进行交流。

因此师生之间，教师和家长之间形成了良好的合作关系。也促进了研究的顺利进行。

研究意义

1. 真实的教学情境展示：参与本行动研究的小组教师会深入分析自己课堂中的实际情况，通过行动研究探索 TTT 教学策略中哪些教学方法对学生的小组讨论能力更有效。将整个研究过程，包括遇到的问题、尝试的解决方案以及最终的效果等都详细记录下来。同行们可以从这些真实的情境中汲取经验，了解到在类似的教学场景下可能出现的问题以及如何应对，而不是仅仅依赖于理论书籍中的抽象案例。这种来自真实课堂的案例能让同行们更直观地感受教学中的实际情况，增强他们在自己课堂中处理类似问题的能力。

2. 激发创新与反思：本研究可能在课堂上部分时间打破常规，尝试新的方法和理念。同行们了解到这样的创新实践后，会受到启发，思考如何在自己的教学中也引入新的技术或理念，推动教学的创新发展。这种创新氛围能够激发同行们不断探索适合自己学生的新教学方式，提高教学的吸引力和有效性。

研究结果

1. 小组合作秩序产生明显变化

在利用 TTT 补充发展技能之前，教师对学生小组合作进行了观察，发现存在目标不明确，秩序很混乱，合作不理想等情况。教师在对学生进行小组合作培训后，给学生讲解了小组合作卡，指导学生明确分配角色，组长明确任务，组员明确顺序。之后在小组合作过程中学生很明确的知道自己应该如何补充别人观点。学生依据小组合作卡明确先倾听，再思考，最后表达补充的对话方式。因为只有先倾听别人观点，自己

经过思考才能补充发展别人的观点。因此通过 TTT 的补充发展技能培训，学生小组合作秩序井然。

2. 小组合作效率得到显著提高

在以往的小组合作中，学生你一言我一语，观点表达混乱，合作效率低。通过 TTT 补充发展技能的培训，学生知道表达自己观点，补充别人观点应该说些什么，组长知道如何组织小组活动，分配任务，组织表达，点明顺序，总结观点，形成共识，小组的合作效率明显提高。

3. 学生横向累加观点进行顺利

通过 TTT 的补充发展技能的小组合作卡的使用，学生已经清晰的明确怎样表达观点。例如学生很明确的使用 I want to say ... My idea is ..., 组长明确知道利用什么句式去组织大家表达观点， Who can add an idea? Any other ideas? ...最后组长利用语言 Let's put our ideas together. 将大家的观点进行综合记录形成小组观点集合。通过课例可以明显看到，学生能都很清晰的按照发言顺序表达观点，观点横向累加非常顺利。

4. 学生纵向思维延申还需加强

对于横向的观点累加，学生进展顺利。但是对于在别人的观点上进行加深理解，创意增强还有一些困难。针对该现象我们通过课堂观察和课后的访谈去寻找原因，学生普遍反应受到语言限制，很难自如表达自己观点。英语作为第二外语，学生年龄较小，存在语言能力受限问题，很多深入的思考无法用英语自如表达，因此思维的纵向延申很难完整并达到高度。这也是我们在后续研究过程中急需解决的问题。

5. 教师的脚手架提供还需深研

教师依据补充发展技能的四个维度协作扩展，加深理解，创意增强，多元贡献，为学生设计了小组合作的脚手架—小组合作卡。补充发展技能的四个维度，每个维度其实有不同的语言，但由于学生处于小学阶段，心理生理年龄特点不同，通过一轮实施，教师发现如果合作卡较难，内容较多，学生思维能力没有达到能够自如判断选择的程度，因此教师简化了小组合作卡，明确了任务分工，学生使用起来较为简单。但是我们发现学生的思维是复杂的，语言是思维的显现，虽然学生使用合作卡，小组合作效率明显提高，小组合作学习有效性明显增强，但是相对而言，也对学生产生了一定的限制，学生语言表达是具有多样性的，仅一种思维对话技能很难满足学生语言表达需求，引入多项技能设计更符合学生特点，更适合学生表达需求的小组合作卡还是我们后续需要重点研究的内容。

实践中的变化

1. 教师层面的变化

(1) 教学策略的创新：教师开始尝试将“思维-对话”教学理念与 TTT 中的补充发展技能融入日常教学中，设计新的教学策略和工具，如对话指引卡，以提高小组合作学习的效率。

(2) 角色转变：教师从传统的知识传授者转变为学习活动的组织者和引导者，更加注重学生在学习过程中的主动性和参与度。

(3) 实践转变：作为英语教师，在以往的教学过程中，我们更多关注的是语言知识的掌握和语言技能的培养。往往通过一些显性的内容，比如测试，单词，句子，作业，课堂活动等，来判断教学目标的达成情况，判断学生语言运用与掌握的情况。虽然我们也会关注学生小组合作，但往往也是通过合作结果判断学生是否理解、是否学会，而不是去分析对话，寻找对话与目标之间的联系。在将补充发展技能应用于小组合作后，我们更加关注学生小组合作的过程，课堂关注点从倾向于“达成”到注重对话的“过程”。

(4) 行为转变：对话是课堂教学重要的组成部分，在一节课中有很多的对话产生，在以往的教学过程中，我们也会关注课堂对话，关注学生的表达，教师的提问，但更多的是一种浅层的关注。我们并没有从多个维度去深层次分析这些对话哪些是高质量的，哪种对话的方式更好的促进了学生思维能力的发展。在本次设计小组合作卡，应用 TTT 补充发展技能的过程中我可以对对话进行深层的分析，我会找出录课，截取片段，转码对话，然后对照技能进行分析，判断合作卡是否产生积极作用，怎么根据技能进阶设计合作卡，这对于提升我的教学能力有了很大的帮助。这些工具会帮助我从不同维度去深入分析小组对话并尝试进行改进。

2. 学生层面的变化

(1) 课堂观察分析

在本研究中，我们特别关注了两类学生的变化。

第一类是能力较强、担任组长的学生。通过两轮的实施，在进行课堂观察时，我们发现各个小组的组长用英语组织小组活动的的能力明显增强，组长的任务分配更清晰，组长利用小组合作卡的频率越来越高。我们将所有组长调查问卷数据进行了整理，发现 9 名组长中有 7 名经常使用小组合作卡，有 2 名一般使用，有 7 名认为使用合作卡后小组合作非常有规则，所有组长都知道如何补充别人观点。我们欣喜的看到，融入补充发展技能的小组合作卡成为了组长进行小组合作的好帮手。

第二类是在小组中学习能力较弱的学生。比如在三轮对话中出现的 S3，他代表了一类在小组合作中通常较为被动的学生。以下是对他在两轮研究中的体验和尝试的分析：

第一轮研究：

初始状态：S3 在小组活动中表现出胆怯和缺乏自信，这可能是因为之前的小组活动缺乏明确的组织和秩序，使得他难以争取到发言机会。通过小组合作培训，S3 开始意识到组长和其他组员的角色和责任，但由于语言能力和自信心的限制，他仍然难以充分参与。

初步尝试：在第一轮的第一次的小组合作中，S3 虽然有所参与，但由于能力限制说不清楚，组长帮他进行了补充。他的发言依赖于其他组员的引导和支持，意愿和能力尚未得到充分发展。在第一轮的第二次小组合作中，当对话轮次轮到 S3 时，S3 开始尝试用英汉的方式表达自己的想法，并赞同总结了别人的想法。能看到 S3 在逐渐的尝试使用目标语句。

第二轮研究：

在二轮研究中，教师改进了小组合作卡，新设计的合作卡片语言简单，角色分配清晰，更适合 S3 的年龄和能力水平，这为他提供了更多的参与机会。在第二轮的小组合作中，由于小组活动的有序性得到了加强，S3 开始更加积极地参与讨论，他的发言次数和质量都有了显著提升。小组合作卡提供了语言支架，S3 尝试利用合作卡语言组织发言内容，减轻了他由于害羞而不敢发言的心理负担。在第二轮的小组合作中，S3 不仅能够表达自己的观点，还能赞同和表扬别人的观点，并在别人的观点下进行多元观点的补充，显示出了他在补充发展技能上的进步。

成功因素分析：

有序的小组合作：有序的小组合作环境为 S3 提供了一个安全的学习空间，使他能够更自信地参与讨论。

语言支架的提供：合作卡片上的语言支架为 S3 提供了表达自己观点的工具，降低了他的语言障碍。

角色分配的明确：明确的角色分配让 S3 清楚自己的责任和期望，增强了他的参与感和责任感。

和谐的小组对话氛围：焦点小组的小组合作氛围和谐，组员之间互帮互助，这使 S3 克服了胆怯，鼓励他更积极地参与小组活动。

不足与改进：

词汇量的限制：S3 在表达自己的观点时，仍然受到词汇量的限制，这表明教师需要提供更多的词汇支持和预习指导。

语言支架的进一步优化：虽然合作卡片提供了帮助，但可能还需要进一步优化，以更好地适应不同学生的需要。

持续的鼓励和支持：S3 可能还需要更多的鼓励和支持，以巩固他在小组合作中的积极参与。

总结：S3 在两轮研究中的进步表明，通过有序的小组合作、明确的角色分配、语言支架的提供以及教师的引导和支持，可以有效提升学生的参与度和自信心，促进他们在小组合作中的积极发展。同时，这也提示教师在未来的教学中需要继续关注学生的个体差异，提供更加个性化的支持，以实现更广泛的学生发展。

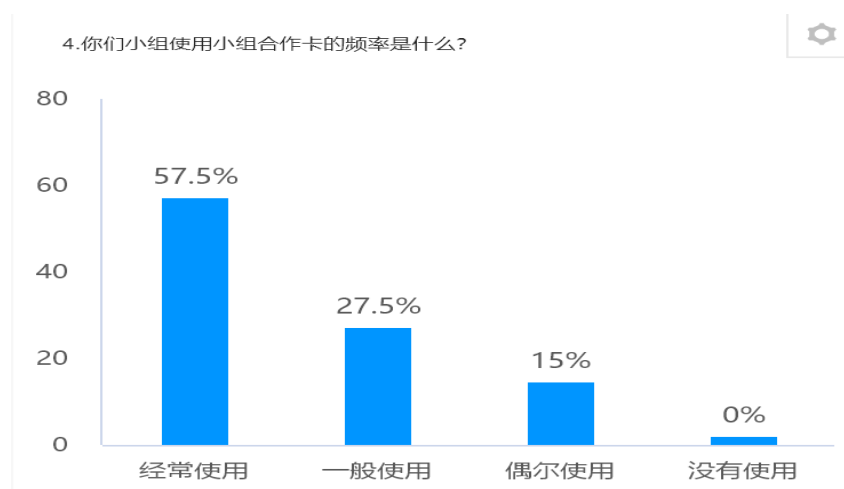
（2）问卷调查与分析

在第二轮探究结束后，我们对班级学生进行了问卷调查，围绕调查结果，我们认为学生在实践中获得了成长。

①学生应用合作卡进行小组合作的意识增强

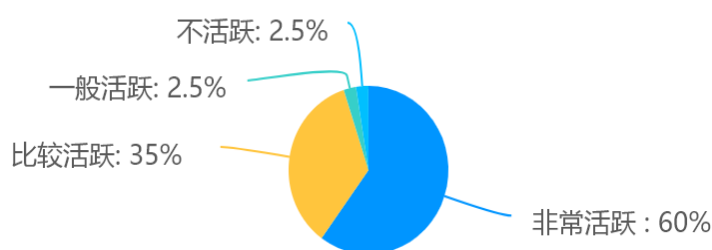
首先，学生们的合作意愿增强。在研究中，我们通过课堂观察收集学生在小组合作中的表现，发现多数学生会运用学习卡上的句子阐述观点，参与度明显增高，互助性明显增强。我们通过调查问卷对学生使用卡片的情况进行调查。班级共计 42 人，运用问卷星收集有效问卷 40 份。

从问卷结果柱状图中可以看出学生使用小组合作卡的频率。选择经常使用和一般使用小组合作卡的同学占比 85%，这表明小组合作卡在小组学习中得到了较为广泛的应用。这为后续分析小组合作卡的作用提供了基础。

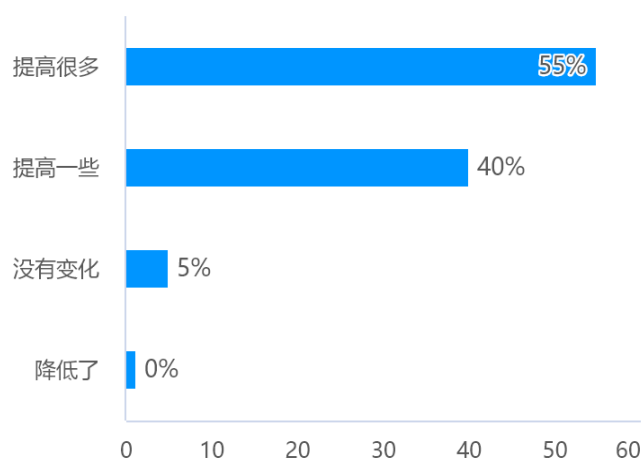


图表 12 小组讨论中使用小组合作卡的频率

从问卷结果上来看，关于学生在小组合作中的参与度，55%的同学选择了提高很多，40%的同学选择了提升一些，可以看出学生使用合作卡后参与度有了明显提升。在小组讨论的氛围问题上，60%同学选择了非常活跃，35%的同学选择了比较活跃，两者占比高达95%。这说明使用小组合作卡后，小组讨论氛围得到了显著提升。学生在和谐积极的氛围中更愿意去参与小组讨论。此外小组合作卡可能通过明确讨论的规则和流程，激发了同学们的参与热情，使得讨论更加积极、深入。教师对学生进行了焦点培训和集中培训，并将补充发展技能渗透到教学中，并设计教学活动指导学生运用小组合作卡进行讨论。在经历了几周的培训和练习后，教师发现当教师提出小组讨论时，学生立刻就拿出了小组合作卡，组长立即运用相关语句进行小组合作。说明学生从意识层面上已经出现了变化，很明确的知道应该利用合作卡的语言去组织小组活动，表达自己观点。但由于语言限制，学生从流利表达上还需提升。



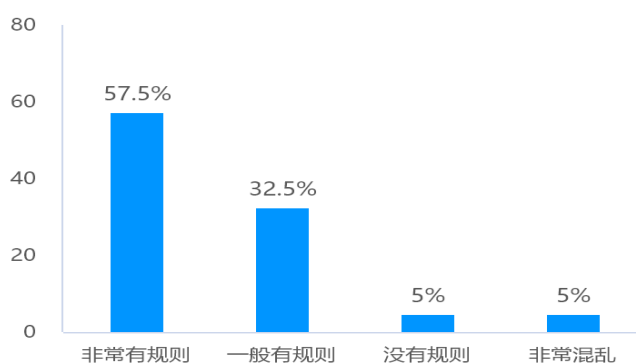
图表 13 小组讨论的氛围变化



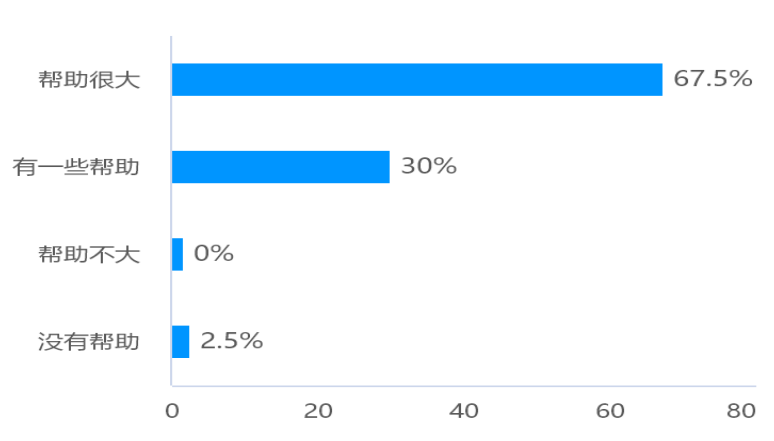
图表 14 使用合作卡后
学生参与小组合作学习的情况

其次，小组合作的规则感增强，更有秩序。在使用小组合作卡后57%的同学认为小组发言非常有规则，32.5%的同学认为发言一般有规则。这表明小组合作卡对规范小组发言起到了积极的作用。它为同学们提供了发言的框架和准则，避免了混乱和无序，

提高了交流的效率和质量。进一步证实了小组合作卡对规范小组发言的有效性。它有助于同学们更加清晰有序地表达自己的观点，同时这种秩序感也能更好地促进学生倾听和理解他人的意见，促进了小组内的良好沟通。此外，从小组合作卡对小组对小组合作学习有帮助么的问题中，67.5%的同学选择了帮助很大，30%的同学选择了有一些帮助，说明绝大多数同学认为小组合作卡对小组合作学习有帮助，其中不少同学选择了帮助很大。这说明小组合作卡为小组学习提供了有力的支持，它可以帮助同学们更好地分工协作、整合资源、解决问题，从而提高学习效果。使用小组合作卡后，大部分同学在小组中的参与度有所提高。这可能是因为小组合作卡为每个同学都提供了明确的任务和角色，让大家都能积极地参与到小组学习中来，发挥自己的优势和特长。



图表 15 学生对于小组合作学习有序性的看法

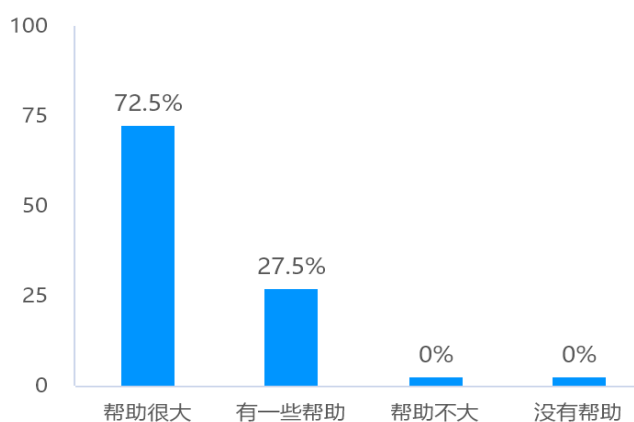


图表 16 学生关于合作卡对小组合作学习的助益性的理解

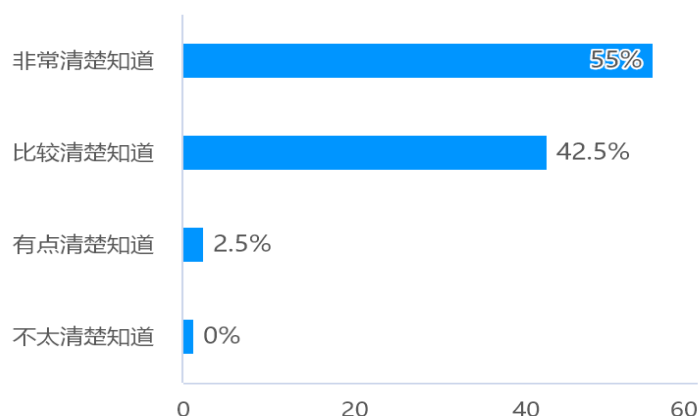
②学生应用合作卡后表达能力得到提升

小组合作卡为学生提供有力的交流支架，学生利用该支架可以更好的运用英语表达自己的观点。我们可以看到 72.5%的学生认为使用小组合作卡对规范用英语进行小组发言有很大帮助，27.5%的学生认为有一些帮助，而通过使用小组合作卡，55%的学生非常清楚的如何补充别人的观点，42.5%的学生比较清楚的知道。通过这个调查，我们很清晰的看到小组合作卡对规范学生用英语表达起到了很好的促进作用。通过小组

合作卡学生在小组合作中更加明确自己的角色和任务，学会了如何有效地与他人合作，提高了合作学习的秩序和效率。通过使用对话指引卡等工具，学生的英语表达能力得到了提升，能够更流畅地用英语进行观点的累加和补充。



图表 17 学生关于合作卡对规范英语发言的助益性的理解



图表 18 学生关于理解并运用补充发展技能开展对话的情况

③学生应用合作卡后学习动机热情增强

在进行课堂观察中，我们发现学生使用小组合作卡后，组长组织更为顺畅，分工更为明确，每个学生都有参与的机会，平时不爱发言的同学在小组其他成员的鼓励下

都已经开始表达自己的想法，这从调查学生的参与度数据中也很明显的显现出来，此外每个同学都在进行思考如何在他人观点的基础上进行创意增强和多元贡献，这也促进了学生思维能力的培养。学生在小组合作学习中体验到了成功和成就感，从而激发了他们的学习动机和参与热情。

这些变化表明，通过将 TTT 补充发展技能融入教学实践，教师和学生都在教学和学习过程中取得了积极的进步。一方面，使用小组合作卡后，小组学习效果非常好。小组合作卡不仅改善了小组讨论氛围，规范了小组发言秩序，还提高了同学们的参与度，对小组合作学习起到了积极的促进作用。在今后的学习中，我们应继续推广和使用小组合作卡，不断优化其设计和应用，以更好地服务于小组学习，提高学习质量和效率。另一方面，教师的教学方法更加创新和多样化，而学生的合作能力、表达能力和思维能力都得到了显著提升。然而，也存在一些挑战，如学生的语言能力限制，这需要教师在未来的教学中继续探索和改进。

对于研究过程的反思评估

1. 取得良好效果的方面及原因

(1) 新的技能导入与培训方式提升了学生的技能应用能力

我们通过设计小组合作卡，成功地将技能策略与教学目标融合，为学生提供了清晰的学习路径。这种设计让学生能够在小组合作中体验和尝试新的技能，为后续的深入学习打下基础。通过焦点培训和集体培训，我们加强了学生对合作卡的使用能力，这种分层培训方法有效地提升了学生的技能应用能力。

(2) 教学资源 and 工具的创新性

我们设计的合作卡片作为一种教学工具，为学生提供了实用的语言框架，帮助他们更好地表达和沟通。这种创新的教学工具在实践中显示出了积极的效果。然而，我们也发现合作卡片在实用性方面还有待提高。例如，对于语言能力较弱的学生，卡片上的内容可能仍然难以理解或使用。这提示我们在后续的设计中需要进一步简化语言，使其更加易于学生操作。

(3) 教师角色和策略的调整

教师在这一过程中扮演了引导者和协调者的角色，通过巡视和指导，帮助学生更好地利用合作卡片进行讨论。这种角色的转变有助于创建一个更加开放和互动的学习环境。同时，我们也意识到教师在促进学生深入思考方面还有提升空间。例如，教师可以通过设计更深层次的问题链，引导学生进行纵向思考和深入讨论。

(4) 教学效果和反馈的利用

通过观察和反思，我们发现学生在使用合作卡片时能够更好地阐述和补充观点，这表明教学策略在一定程度上是有效的。但是，我们也注意到学生在词汇量和语言表达上的局限性。因此，我们需要在未来的教学中提供更多的词汇支持，并鼓励学生进行有效的预习。

2. 令人失望或意外的情况

学生受词汇量限制，多数孩子要用汉语表达观点，学习能力弱的学生使用学习卡有难度，学习能力强的孩子缺少单词库。个别小组活动时，课堂可能会变得嘈杂，影响学习氛围。教师有时难以监控所有小组的活动，导致个别小组偏离任务。最终回答问题的都是小组里的 1 - 2 名同学，学习能力差的同学不敢表达。

3. 取得成功的支持条件

研究团队的充分研讨和交流，确定了研究问题、重点和目标，制定了合理的探究计划。学校的支持和资源，为研究提供了良好的教学环境和条件。学生的积极参与和配合，使研究能够顺利进行。教师的专业素养和教学经验，为研究提供了有力的支持。

4. 面临的外部挑战

学生的英语水平和学习能力存在差异，给教学带来一定的难度。教学时间有限，难以充分开展小组合作学习活动。缺乏有效的评价机制，难以全面评估学生的学习效果。

5. 从业者的挑战与新经验

1. 挑战

设计符合学生特点的教学工具和教学策略，满足不同学生的学习需求。提高学生的英语表达能力和思维能力，克服语言限制和学习困难。平衡小组合作学习中的个体差异和整体效果，提高小组合作的效率和质量。

3. 新经验

行动研究是一种有效的教学研究方法，可以不断改进教学实践，提高教学质量。教师要关注学生的学习需求和反馈，及时调整教学策略和教学工具。小组合作学习可以培养学生的合作能力、表达能力和思维能力，是一种有效的教学方式。

6. 不同做法与建议

1. 不同做法

在设计学习卡时，可以更加注重学生的个性化需求，提供不同难度的句子和单词库，让学生根据自己的能力选择使用。在小组合作学习中，可以采用多元化的评价方式，不仅关注最终成果，还关注学生的参与度、进步和合作能力。加强与家长的沟通和合作，让家长了解学生的学习情况，共同促进学生的学习和成长。

2. 建议

进行类似研究的人要充分了解学生的情况 and 需求，制定合理的研究计划和教学策略。要注重教学工具的设计和改进，使其更加符合学生的特点和学习需求。要加强对小组合作学习的指导和管理，提高小组合作的效率和质量。要及时收集和分析学生的反馈和数据，不断改进教学实践，提高教学效果。

后续计划

1. 强化小组合作的规则性和秩序性：

根据研究中发现的问题，小组合作学习的有效性受到课堂秩序和规则性的直接影响。因此，后续计划将重点放在建立和维护小组合作的明确规则上。引入“五个支柱”模型（积极的相互依赖、个人责任感、促进性互动、社交技能、小组自评）来设计和指导小组合作学习活动。通过定期的小组讨论和反馈会议，让学生参与到规则的制定和评估中，以提高他们对规则的认同感和遵守意愿。

2. 持续优化语言支架：

小组合作卡作为语言支架，在研究中显示出对学生表达和沟通能力的提升有积极作用。语言作为思维的体现是复杂的，此次研究仅将补充发展技能作为关键技能融合小组合作卡，后续应对 TTT 的十二项技能进行更加深入的研究，对小组合作卡进行迭代更新。引入更过的 TTT 技能，增加更多具体、实用的语言结构和表达方式，以适应不同学生的语言水平和学习需求。后续将根据学生的反馈和学习需求，考虑引入多媒体和在线资源，如在线讨论平台，以提供更多样化的语言支架，增强学生的互动和参与度。

3. 提升教师的引导和支持策略：

教师在小组合作中的角色需要从传统的知识传授者转变为学习的促进者和指导者。后续计划将包括教师专业发展的培训，以提升他们在小组合作学习中的引导技巧。鼓励教师设计更具挑战性和深度的问题链，引导学生进行纵向思考和深入讨论。

4. 评估和反馈机制的完善：

建立一个全面的评价体系，包括自我评价、同伴评价和教师评价，以确保评价的多样性和全面性。利用定期的反馈循环，及时调整教学策略和合作卡片的内容，以更好地满足学生的学习需求。

5. 关注个体差异和特殊需求：

本次的小组组长的选择是由教师指定的能力较强的学生，那么针对这些学习能力较强的学生，我们要研究提供更高级的 TTT 语言技能层级，以促进他们的深入学习和创新思维。

针对学习能力较弱的学生，教师需要研究提供额外的支持和资源，如简化的合作卡片和词汇库，以帮助他们更好地参与小组活动。然后再进一步研究组长轮换机制，让每个人都能尝试不同的角色，在小组中找到归属感，得到成就感。

学生通过小组合作进行了知识观点的分享，促进了多样性的理解，提高了学习动机。小组合作更是培养学生批判性思维的有效方式。

有序，有效的小组合作对学生提高核心素养，教师提升教学效果起着至关重要的作用。通过本次研究，结合 Think-Talk ToolBox 的补充发展技能，学生的小组合作有效性显著提升，教师的团队研究协作能力更有了长足的进步和发展，我们希望通过上述的后续计划，进一步深入研究如何将思维对话技能更好的融入课堂教学，以便进一步提高学生小组合作学习的有效性，促进学生核心素养的提升。

参考文献

- [1] 于伟. (2018) 率性教育的理论与实践探索. 教育科学出版社.
- [2] 于伟. (2017) 有过程的归纳教学. 课程. 教材. 教法, 2017, 37(02):33 - 39
- [3] 张素兰, 李景龙. (2012) 合学教育：突破合作学习的 5 大瓶颈. 天津教育出版社.
- [4] Ji, Y and Henessy, S. (2024) *Think-Talk Toolbox: Cultivating Transversal Skills through Inquiry and Dialogue*. Cambridge, Camtree)

Camtree: the Cambridge Teacher Research Exchange

Camtree: 剑桥教师研究交流中心一个贴近实践的教育研究的全球平台。该组织总部位于剑桥大学休斯厅，借鉴世界各地的高质量研究成果，支持教育工作者反思自己的实践并开展调查，以改善自己的课堂和组织的学习。这些调查的结果经过审查后，将根据知识共享许可 (CC-BY 4.0) 在数字图书馆内发布。您可以在 www.camtree.org 上找到有关 Camtree 及其数字图书馆的更多信息。

Camtree: the Cambridge Teacher Research Exchange is a global platform for close-to-practice research in education. Based at Hughes Hall, University of Cambridge, it draws on high-quality research from around the world to support educators to reflect on their practice and carry out inquiries to improve learning in their own classrooms and organisations. The outcomes of these inquiries, once reviewed, are published within the digital library under a Creative Commons Licence (CC-BY 4.0). You can find out more about Camtree and its digital library at www.camtree.org.